

Líneas de investigación para el proceso de la obtención de la constancia como docente o alumno investigador 2014

Líneas de investigación	Descripción
I. Desarrollo Tecnológico e Innovación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende los estudios orientados principalmente a la educación media superior y que pueden impactar en los sectores educativo, productivo y de servicios, contribuyendo desde el ámbito local hasta el internacional. ➤ Se dará prioridad a los trabajos que apliquen a las áreas de electricidad, electrónica, mecánica, mecatrónica, química y biología
II. Educación (Tecnologías de la información)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contempla los proyectos dirigidos al estudio, análisis y propuestas que fortalezcan la reforma integral de educación media superior, particularmente el sistema nacional de bachillerato único. Bajo el contexto de diversidad de las estrategias de instrumentación de la reforma curricular, el marco curricular común (competencias genéricas, disciplinares básicas, disciplinares extendidas y profesionales) y el desarrollo de competencias docentes. ➤ Pueden ser presentados trabajos orientados al análisis de ofertas diversas tales como: presencial, intensiva, virtual, autoplaneada, mixta y directa y mecanismos de apoyo a la educación; tutorías, perfil docente, infraestructura, apoyo a la demanda, mecanismos de tránsito, gestión escolar y evaluación
III. Equidad y Género	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contempla las investigaciones dirigidas al análisis de los factores que determinan las diferencias entre hombres y mujeres, así como las consecuencias formativas, sociales, históricas, ambientales y económicas de estas diferencias. ➤ Se considerarán los estudios orientados a determinar los factores que inciden en la equidad e inequidad entre grupos de diferentes características y su impacto en los ámbitos educativo, socioeconómico, político, ambiental y cultural, derechos humanos, entendimiento intercultural y paz.
IV. Conservación del Patrimonio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La temática a tratar es: <i>Patrimonio natural:</i> Considera los recursos bióticos (florísticos y faunísticos) y abióticos (tierra, agua, aire y suelos). <i>Patrimonio Material:</i> Bienes materiales que pueden o no trasladarse y abarca tanto sitios arqueológicos, como cerámicas, orfebrería, mobiliario, esculturas, monedas, libros, documentos y textiles. <i>Patrimonio Cultural:</i> Manifestaciones populares y tradicionales tales como la literatura, la música, el folklore, el idioma, las costumbres y especialmente los saberes propios, como el conocimiento de la biodiversidad, la concepción del territorio o la medicina tradicional.
V. Desarrollo Sustentable y Producción	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entendiendo como desarrollo sostenible y/o sustentable, al hecho de satisfacer las aspiraciones de desarrollo de las personas de hoy en día, salvaguardando el derecho de las generaciones futuras a hacer lo mismo en entornos sanos y humanos. ➤ Debiendo cumplir con las siguientes condiciones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ningún recurso renovable deberá utilizarse a un ritmo superior al de su generación. 2. Ningún contaminante deberá producirse a un ritmo superior al que pueda ser reciclado, neutralizado o absorbido por el medio ambiente. 3. Ningún recurso no renovable deberá aprovecharse a mayor velocidad de la necesaria para sustituirlo por un recurso renovable utilizado de manera sostenible. ➤ Se considerarán los estudios orientados al análisis de la convergencia de los factores ambientales, socioculturales y económicos observados en diferentes grupos sociales, para comprender y explicar el impacto de los diferentes desarrollos en los sistemas establecidos. ➤ Podrán participar los proyectos de emprendedores orientados hacia un desarrollo sustentable

Líneas de investigación para el proceso de la obtención de la constancia
como docente o alumno investigador 2014

VI. Medio Ambiente y Cambio Climático	<ul style="list-style-type: none">➤ Se contemplarán los estudios que analicen los diferentes factores que inciden en la modificación del medio ambiente y que contribuyan a explicar la conducta ambiental
VII. Adolescencia y Salud	<ul style="list-style-type: none">➤ Podrán ser presentados los estudios dirigido al análisis de los factores de la salud (anorexia, bulimia, parasitosis, anemia, desnutrición, obesidad, depresión, entre otros) y de los problemas propios de esta etapa los cuales incidan en el rendimiento escolar de los adolescentes.➤ En esta línea también se analizarán los proyectos encaminados a la prevención y/o atención de la salud pública.